

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №261» городского округа Самара

443065 г. Самара, ул. Фасадная, дом № 21-а, тел., факс (846) 330-07-41,  
e-mail: mdou261@yandex.ru

Принята  
педагогическим советом  
Бюджетного учреждения  
Протокол №1 от 26.08.2020г



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №261» г.о. Самара  
Н.Н.Лордугина  
Приказ №97-од от 26.08. 2020

**Дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Заниматика»  
социально-педагогическая направленность  
возраст 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года**

составитель:

**Санько Елена Валериевна,**  
воспитатель высшей квалификационной категории  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №261» г.о. Самара

Самара, 2020г

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	13
3. Содержание программы.....	16
4. Методическое обеспечение.....	31
5. Список литературы.....	31
Приложение «Календарно-тематический план».....	33

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Заниматика» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа «Заниматика» создана для того, чтобы на пороге школы, в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь ребёнку построить содержательный образ «настоящего школьника». Предлагаемые занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию логического мышления дают возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

**Новизна программы** в использовании системно-деятельного комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира, в применении в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Материал занятий излагается в игровой форме. Знания по теории ребёнок получает в контексте практического применения данного дидактического материала с использованием развивающих игр, игр в движении, физкультминуток и пальчиковых упражнений. Весь комплекс заданий с дидактическим материалом – это длинная интеллектуальная **лестница**, а сами игры и упражнения – ее **ступеньки**.

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 7 лет, основана на методических пособиях и рекомендации Петерсон Л.Г.

Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера. В программе содержится материал для организации дополнительного образования детей дошкольного возраста, который может быть использован педагогами образовательных организаций и родителями, для организации познавательно - развивающей интересной совместной деятельности по эффективному обучению и развитию математических и логических.

### **Педагогическая целесообразность.**

Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности.

Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на

математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера.

Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:** развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### ***Задачи программы:***

##### **обучающие:**

- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- активизировать познавательный интерес.

##### **развивающие:**

- развитие познавательных способностей и мыслительных операций, развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к занимательной математике;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Возраст детей, участвующих в программе от 5-7 лет.

Форма обучения: подгрупповая.

Формы организации деятельности: по группам.

Режим занятий:

- Первый год обучения: 1 занятие в неделю по 20 мин.
- Второй год обучения: 1 занятие в неделю по 25 мин

Итого: 36 занятий в год.

**Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

*Ожидаемые результаты 1 год обучения 5-6 лет.*

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году.

*Ожидаемые результаты 2 год обучения 6-7 лет*

- выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру);
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости;
- находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент;
- соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

### **Критерии и способы определения результативности**

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую и практическую часть. Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

*Уровни развития:*

**1 балл** - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

**2 балла** - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано

обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

**3 балла** - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

### **Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)**

#### 1. Умение пересчитывать предметы.

Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

#### 2. Сравнение двух групп предметов.

Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

#### 3. Отсчитывание предметов.

Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$   $7-2=5$   $10-1=9$   $17+1=18$   $8+1=10$   $4-4=1$   $13+1=14$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах.

Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно.  $5 \dots 7$ ;  $6 \dots 2$ ;  $3 \dots 4$ ;  $5 \dots 8$ ;  $15 \dots 15$ ;  $17 \dots 18$ ;  $19 \dots 10$ ;  $0 \dots 6$ .

9. Умение ориентироваться в математической задаче.

Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи.

Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине.

Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см ( 15, 15,5; 16; 16,5; 17 см ). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры.

Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах.

Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур ( наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены: шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две

линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- участие детей в математических олимпиадах

## 2. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	тема	всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Свойства предметов	1	0,5	0,5
3.	Свойства предметов	1	0,5	0,5
4.	Свойства предметов	1	0,5	0,5
5.	Свойства предметов	1	0,5	0,5
6.	Свойства предметов	1	0,5	0,5
7.	Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5
8.	Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5
9.	Сравнение групп предметов	1	0,5	0,5
10.	Сложение	1	0,5	0,5
11.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	0,5	0,5
12.	Пространственные отношения: слева, справа	1	0,5	0,5
13.	Пространственные отношения: слева, справа	1	0,5	0,5
14.	Вычитание	1	0,5	0,5
15.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	0,5	0,5
16.	Взаимосвязь между целым и частью	1	0,5	0,5
17.	Число 1, цифра 1.	1	0,5	0,5
18.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5
19.	Число 2. Цифра 2.	1	0,5	0,5
20.	Представление о точке и о линии.	1	0,5	0,5
21.	Представление об отрезке и луче.	1	0,5	0,5
22.	Число 3, цифра 3..	1	0,5	0,5
23.	Представление о замкнутой и незамкнутой линии.	1	0,5	0,5
24.	Представление о многоугольнике и ломаной линии	1	0,5	0,5
25.	Число 4, цифра 4	1	0,5	0,5
26.	Представление об углах и видах углов	1	0,5	0,5

27.	Представление о числовом отрезке	1	0,5	0,5
28.	Число 5, цифра 5	1	0,5	0,5
29.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	0,5	0,5
30.	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше, меньше.	1	0,5	0,5
31.	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше, меньше.	1	0,5	0,5
32.	Клеточка	1	0,5	0,5
33.	Составление закономерностей	1	0,5	0,5
34.	Составление закономерностей	1	0,5	0,5
35.	Повторение	1	0,5	0,5
36.	Повторение	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

### *Учебно-тематический план 2 года обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1.	Составление закономерностей (Повторение).	1	0,5	0,5
2.	Составление закономерностей (Повторение).	1	0,5	0,5
3.	Повторение	1	0,5	0,5
4.	Повторение	1	0,5	0,5
5.	Число 6, цифра 6.	1	0,5	0,5
6.	Число 6, цифра 6.	1	0,5	0,5
7.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	0,5	0,5
8.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	0,5	0,5
9.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	0,5	0,5
10.	Пространственные отношения: длиннее, короче	1	0,5	0,5
11.	Число 7, цифра 7.	1	0,5	0,5
12.	Число 7, цифра 7.	1	0,5	0,5
13.	Число 7, цифра 7.	1	0,5	0,5
14.	Отношения: легче, тяжелее.	1	0,5	0,5
15.	Сравнение массы.	1	0,5	0,5

16.	Сравнение массы.	1	0,5	0,5
17.	Число 8, цифра 8.	1	0,5	0,5
18.	Число 8, цифра 8.	1	0,5	0,5
19.	Число 8, цифра 8.	1	0,5	0,5
20.	Представление об объёме.	1	0,5	0,5
21.	Сравнение объёма.	1	0,5	0,5
22.	Число 9, цифра 9.	1	0,5	0,5
23.	Число 9, цифра 9.	1	0,5	0,5
24.	Число 9, цифра 9.	1	0,5	0,5
25.	Представление о площади	1	0,5	0,5
26.	Сравнение площади.	1	0,5	0,5
27.	Число 0, цифра 0.	1	0,5	0,5
28.	Число 0, цифра 0.	1	0,5	0,5
29.	Число 10, цифра 10.	1	0,5	0,5
30.	Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.	1	0,5	0,5
31.	Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, трапеция.	1	0,5	0,5
32.	Символы	1	0,5	0,5
33.	Повторение	1	0,5	0,5
34.	Повторение	1	0,5	0,5
35.	Повторение	1	0,5	0,5
36.	Повторение	1	0,5	0,5
	Итого:	36	18	18

### **3. Содержание программы 1года обучения**

**Тема занятия 1:** Вводное занятие;

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* активизация словаря, развитие внимания;

*Понятия, термины:* цифра, число;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение.

**Тема занятия 2:** Свойства предметов;

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* выполнение диагностических заданий, развитие внимания;

*Понятия, термины:* свойства предметов, цвет;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль.

**Тема занятия 3:** Свойства предметов;

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* выполнение диагностических заданий, развитие внимания;

*Понятия, термины:* свойства предметов, форма;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль.

**Тема занятия 4:** Свойства предметов;

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* выполнение диагностических заданий, развитие внимания;

*Понятия, термины:* свойства предметов, сходство и различия;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль.

**Тема занятия 5:** Свойства предметов;

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* работа с таблицами;

*Понятия, термины:* таблица, строки и столбцы таблицы;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль.

**Тема занятия 6:** Свойства предметов;

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* выполнение диагностических заданий, развитие внимания;

*Понятия, термины:* уменьшение и увеличение размера.

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 7:** Сравнение групп предметов.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* выполнение диагностических заданий, развитие внимания;

*Понятия, термины:* составление пар предметов

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 8:** Сравнение групп предметов.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* развитие внимания;

*Понятия, термины:* равенство, неравенство;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 9:** Сравнение групп предметов.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* умение правильно выбирать нужный знак, развитие внимания;

*Понятия, термины:* знаки = и ≠;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 10:** Сложение.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* представление о сложении;

*Понятия, термины:* знак + ;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 11:** Пространственные отношения: на, над, под.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* умение объединять предметы, уточнить пространственные отношения;

*Понятия, термины:* понятия на, над, под ;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 12:** Пространственные отношения: слева, справа

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* умение объединять предметы, уточнить пространственные отношения;

*Понятия, термины:* понятия слева, справа;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 13:** Пространственные отношения: слева, справа

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* умение объединять предметы, развитие пространственных отношений;

*Понятия, термины:* понятия слева, справа;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 14:** Вычитание

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство со знаком –

*Понятия, термины:* вычитание, знак - ;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 15:** Пространственные отношения: между, посередине.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* уточнение пространственных отношений: между, посередине;;

*Понятия, термины:* термины: между, посередине;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 16:** Взаимосвязь между целым и частью

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление представлений о сложении и вычитании;

*Понятия, термины:* вычитание, сложение ;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 17:** Число 1, цифра 1.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с числом 1 и цифрой 1;

*Понятия, термины:* число один, единица;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 18:** Пространственные отношения: внутри, снаружи.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи;

*Понятия, термины:* внутри, снаружи;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 19:** Число 2. Цифра 2.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с числом 2 и цифрой 2;

*Понятия, термины:* число 2, пара;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 20:** Представление о точке и о линии.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений о точке и о линии;

*Понятия, термины:* точка и прямая;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 21:** Представление об отрезке и луче.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений о луче и отрезке;

*Понятия, термины:* луч, отрезок;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 22:** Число 3, цифра 3..

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с числом 3 и цифрой 3;

*Понятия, термины:* число 3, цифра 3;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 23:** Представление о замкнутой и незамкнутой линии.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линии.

*Понятия, термины:* замкнутая и незамкнутая линия;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 24:** Представление о многоугольнике и ломаной линии.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений о многоугольнике и ломаной линии.

*Понятия, термины:* многоугольник, ломаная линия;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 25:** Число 4, цифра 4.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с числом 4 и цифрой 4;

*Понятия, термины:* число 4, цифра 4;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 26:** Представление об углах и видах углов

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений об углах;

*Понятия, термины:* угол тупой, острый, прямой;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 27:** Представление о числовом отрезке.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с числовым отрезком;

*Понятия, термины:* числовой отрезок;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 28:** Число 5, цифра 5

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с числом 5 и цифрой 5;

*Понятия, термины:* число 5, цифра 5;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 29:** Пространственные отношения: впереди, сзади.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* уточнение пространственных отношений: впереди, сзади;

*Понятия, термины:* термины: впереди, сзади;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 30:** Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше, меньше.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* Сравнение групп предметов;

*Понятия, термины:* больше, меньше;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 31:** Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше, меньше.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* уметь различать понятия больше, меньше;

*Понятия, термины:* больше, меньше;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 32:** Клеточка.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* Ориентировка на бумаге в клетку;

*Понятия, термины:* клеточка, строка;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 33:** Составление закономерностей.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* Поиск нарушения закономерностей;

*Понятия, термины:* закономерность;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 34:** Составление закономерностей.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* Составление закономерностей;

*Понятия, термины:* закономерность;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 35:** Повторение

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* составление числового отрезка от 1 до 5;

*Понятия, термины:* числовой ряд

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 36:** Повторение

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* умение делать сложение и вычитание в пределах 5;

*Понятия, термины:* соединить, разделить;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Содержание программы 2года обучения**

**Тема занятия 1:** Составление закономерностей (Повторение).

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* Поиск нарушения закономерностей;

*Понятия, термины:* закономерность;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 2:** Составление закономерностей (Повторение).

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* Составление закономерностей;

*Понятия, термины:* закономерность;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 3:** Повторение

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* составление числового отрезка от 1 до 5;

*Понятия, термины:* числовой ряд

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 4:** Повторение

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* умение делать сложение и вычитание в пределах 5;

*Понятия, термины:* соединить, разделить;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 5:** Число 6, цифра 6.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с образованием числа 6 и цифрой 6;

*Понятия, термины:* число 6, цифра 6;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 6:** Число 6, цифра 6.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление понимания между частью и целым;

*Понятия, термины:* часть, целое;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 7:** Пространственные отношения: длиннее, короче.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* уточнение пространственных отношений: длиннее и короче;

*Понятия, термины:* длиннее, короче;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 8:** Пространственные отношения: длиннее, короче.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* сравнение длины и измерение с помощью условной мерки;

*Понятия, термины:* условная мерка;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 9:** Пространственные отношения: длиннее, короче.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* сравнение длины и измерение с помощью шага, пяди и т.д.

*Понятия, термины:* сажень, локоть, пядь, шаг;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 10:** Пространственные отношения: длиннее, короче.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с сантиметром и метром ;

*Понятия, термины:* сантиметр, метр;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 11:** Число 7, цифра 7.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с образованием числа 7 и цифрой 7;

*Понятия, термины:* число 7, цифра 7;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 12:** Число 7, цифра 7.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление представлений о составе числа 7;

*Понятия, термины:* состав числа 7, цифра 7;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 13:** Число 7, цифра 7.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление количественного и порядкового счёта;

*Понятия, термины:* количественный счёт, порядковый счёт;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 14:** Отношения: легче, тяжелее.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* измерение массы.

*Понятия, термины:* легче, тяжелее;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 15:** Сравнение массы.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с понятием килограмм.

*Понятия, термины:* килограмм;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 16:** Сравнение массы.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* измерение массы с помощью различных видов весов;

*Понятия, термины:* весы, безмен;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 17:** Число 8, цифра 8.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с образованием числа 8 и цифрой 8;

*Понятия, термины:* число 8, цифра 8;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 18:** Число 8, цифра 8.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление представлений о составе числа 8;

*Понятия, термины:* состав числа 8, цифра 8;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 19:** Число 8, цифра 8.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование счётных навыков в пределах 8;

*Понятия, термины:* количественный счёт, порядковый счёт;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 20:** Представление об объёме.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений об объёме;

*Понятия, термины:* объём, вместимость;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 21:** Сравнение объёма.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* измерение объёма с помощью мерк;

*Понятия, термины:* объём, вместимость;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 22:** Число 9, цифра 9.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с образованием числа 9 и цифрой 9;

*Понятия, термины:* число 9, цифра 9;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 23:** Число 9, цифра 9.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление представлений о составе числа 9;

*Понятия, термины:* состав числа 9, цифра 9;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 24:** Число 9, цифра 9.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование счётных навыков в пределах 9;

*Понятия, термины:* количественный счёт, порядковый счёт;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 25:** Представление о площади.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений о площади;

*Понятия, термины:* площадь;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 26:** Сравнение площади.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* измерение площади фигур с помощью условной мерки.

*Понятия, термины:* площадь фигур ;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 27:** Число 0, цифра 0.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление представлений о числе 0;

*Понятия, термины:* формирование представлений о числе 0, цифра 0;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 28:** Число 0, цифра 0.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление представлений о числовом отрезке;

*Понятия, термины:* числовой отрезок;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 29:** Число 10, цифра 10.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* формирование представлений о 10

*Понятия, термины:* десяток;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 30:** Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* развитие умения находить в окружающей обстановке предметы данной формы;

*Понятия, термины:* шар, куб, параллелепипед;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 31:** Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, трапеция.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* развитие умения находить в окружающей обстановке предметы данной формы;

*Понятия, термины:* пирамида, конус, трапеция;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 32:** Символы.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* знакомство с символами для обозначения свойств предметов;

*Понятия, термины:* символы;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 33:** Повторение.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* закрепление понятий порядковый и количественный счёт;

*Понятия, термины:* порядковый и количественный счёт;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 34:** Повторение.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* числовой отрезок от 0 до 9;

*Понятия, термины:* порядковый и количественный счёт;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, самоконтроль

**Тема занятия 35:** Повторение.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* составление закономерностей;

*Понятия, термины:* последовательность предметов;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

**Тема занятия 36:** Повторение.

*Форма проведения учебного занятия:* занятие-игра;

*Виды учебной деятельности:* групповая;

*Практика:* поиск закономерностей;

*Понятия, термины:* последовательность предметов;

*Формы контроля:* педагогическое наблюдение, взаимоконтроль

### **Методическое обеспечение**

1. Доска интерактивная
2. Игровые, дидактические, интерактивные пособия
3. Демонстрационный материал
4. Рабочие тетради «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон

### **Список литературы:**

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
6. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
7. Математика до школы. Авт.-сост. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова. СПб., 2000.
8. Носова Е.А. «Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений». - Л.: 1990г. стр.47-62.
9. Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.
10. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 6-7 лет. Москва, Ювента, 2014г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-7 лет. Москва, Ювента, 2000
14. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982.
15. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1987.
16. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.
17. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
18. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>

**Примерное тематическое планирование  
(первый год обучения)**

36 занятий в год, 1 занятие в неделю (сентябрь-май)

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Кол-во занятий</b>
1	Вводное	- уточнение знаний о математике	1
2-6	«Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку».	- закрепление представлений о свойствах предметов; - формирование представлений о признаках сходства и различия предметов; - познакомить с понятиями таблицы, строки и столбцы таблицы; - умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок увеличения и уменьшения предметов.	5
7-9	«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства».	- формирование умения сравнивать группы предметов путём составления пар; - закрепление понятия «равенства» - «неравенства» и использование знаков «=», «≠».	3
10	«Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения».	- формирование представление о сложении; - знакомство со знаком «+».	1
11	«Пространственные отношения: на, над, под».	- уточнение пространственных отношений: на, над, под.	1
12-13	«Пространственные отношения: справа, слева».	- развитие пространственных отношений: справа, слева.	2
14	«Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания».	- формирование представлений о вычитании как об удалении из группы предметов её части; - знакомство со знаком «-»	1
15	«Пространственные отношения: между, посередине».	- уточнение пространственных отношений: между, посередине.	1
16	«Взаимосвязь между целым и частью»	- закрепление представлений о сложении и вычитании.	1
17	«Число 1. Цифра 1».	- знакомство с числом 1 и цифрой 1.	1
18	«Пространственные отношения: внутри, снаружи».	- уточнение пространственных отношений: внутри, снаружи.	1
19	«Число 2. Цифра 2».	- знакомство с образованием числа 2; - знакомство с понятием: пара	1
20	«Представление о точке и о линии»	- сформировать представление о точке и о линии, прямой и кривой.	1
21	«Представление об отрезке и луче».	- сформировать представление об отрезке и луче.	1

22	«Число 3. Цифра 3»	- знакомство с числом 3 и цифрой 3.	1
23	«Представление о замкнутой и незамкнутой линии».	- формирование представления о замкнутой и незамкнутой линии.	1
24	«Представление о ломаной линии и многоугольнике»	- формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
25	«Число 4. Цифра 4».	- знакомство с числом 4 и цифрой 4.	1
26	«Представление об углах и видах углов»	- сформировать представление об углах ; - закрепить понятие и уметь различать виды углов.	1
27	«Представление о числовом отрезке»	- знакомство с числовым отрезком, и его значениями.	1
28	«Число 5. Цифра 5»	- знакомство с числом 5 и цифрой 5.	1
29	« Пространственные отношения: впереди, сзади»	- сформировать пространственные отношения: впереди, сзади.	1
30-31	«Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше – меньше».	-умение различать понятия больше – меньше.	2
32	«Упражнения по выбору детей»	- формирование положительного отношения к математике.	1
33-34	«Клеточка»	- уточнить понятие «клеточка», -закрепить умение ориентироваться на бумаге в клеточку.	2
35-36	Повторение	- закрепление пройденного материала	2

### (второй год обучения)

36 занятий, 1 раз в неделю (сентябрь – май)

№ занятия	тема	Ожидаемые результаты	Кол-во занятий
1-2	«Составление закономерностей»	-закрепить у детей умение самостоятельно находить закономерности; - развивать внимание; -уметь находить закономерности.	2
3-4	«Повторение материала 1-го года»	- закрепление образование чисел 1-5; - уточнение навыков порядкового и количественного счета, - закрепление временные понятия :раньше, позже.	2
5-6	«Число 6. Цифра 6»	- знакомство с образованием числа 6 -закрепление понимания взаимосвязи между часть и целом.	2
7-10	«Пространственные	- умение сравнивать длину «на	

	отношения: длиннее, короче. Сравнение длины»	глаз», с помощью наложения предметов; -формирование представлений об измерении длины с помощью условной мерки - знакомство с единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень; - знакомство с сантиметром и метром.	4
11-13	«Число 7. Цифра 7»	- знакомство с образованием числа 7; -закрепление представления о составе числа 7; -закрепление количественного и порядкового счёта.	3
15-16	«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы».	- формирование понятий тяжелее – легче; -знакомство с меркой 1 кг; -закрепление представлений об измерении массы предметов с помощью разных видов весов.	3
17-19	«Число 8. Цифра 8.»	-знакомство с образованием числа 8; - формирование счётных умений в пределах 8.	3
20-21	«Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма»	- формирование представлений об объёме с помощью переливания; -уточнение представлений об измерении объёмов с помощью мерки.	2
22-24	«Число 9. Цифра 9.»	-знакомство с образованием числа 9; - формирование счётных умений в пределах 9.	2
25-26	«Представление о площади. Сравнение площади.»	- формирование представлений о площади фигур и сравнении фигур с помощью условной мерки.	2
27-29	«Число 0. цифра 0»	- формирование представлений о числе 0 и его свойствах; - закрепление представлений о числовом отрезке.	2
30	«Число 10»	-формирование представлений о 10; - закрепление понятия об образовании числа и его записи.	1
31	«Знакомство с пространственными	- развитие умения находить в окружающей обстановке	

	фигурами – шар, куб, параллелепипед».	предметы данной формы	1
32	«Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр».	- развитие умения находить в окружающей обстановке предметы данной формы.	1
33	« Символы».	-знакомство с символами для обозначения свойств предметов;	1
34-36	« Повторение».	- Закрепить количественный и порядковый счёт от 0 -9; -закрепление состава числа в пределах 10; - повтор пройденного материала.	2